



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Dr. M.L. Kingschool

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 6 december 2023

Samenvatting

De inspectie heeft op 10 oktober 2023 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op de Dr. M.L. Kingschool.

De Dr. M.L. Kingschool maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland en op schoolniveau.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van de Dr. M.L. Kingschool als Voldoende.

Wat gaat goed?

Het team van basisschool de Dr. M.L. Kingschool heeft een heldere visie op goed onderwijs en heeft ambitieuze doelen gesteld om de kwaliteit van het onderwijs verder te ontwikkelen. De schoolleiding werkt samen met het team aan het bereiken van deze doelen. De school evalueert de kwaliteit van het onderwijs door onder andere in gesprek te gaan met het team, de medezeggenschapsraad, ouders en leerlingen. De leraren van de Dr. M.L. Kingschool leggen duidelijk uit. Zij geven hun lessen volgens een herkenbare structuur, waardoor de leerlingen weten wat er van hen wordt verwacht. Daarnaast zorgen zij ervoor dat de leerlingen actief en betrokken zijn bij de les. Er heerst een positief pedagogisch klimaat op school, waarbij de leraren en de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan. De leerlingen met wie wij spraken, gaven aan zich veilig te voelen op school.

De Dr. M.L. Kingschool heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal, rekenen/wiskunde en burgerschap een doelgericht en samenhangend onderwijsaanbod. Daarnaast behaalt de Dr. M.L. Kingschool voldoende onderwijsresultaten.

We stellen vast dat er sprake is van een goed functionerende kwaliteitscultuur op de Dr. M.L. Kingschool. Het team stelt ambitieuze doelen en bereikt deze door het leren van en met elkaar. Dit komt het leren van de leerlingen te goede.

Wat kan beter?

Het burgerschapsaanbod is op dit moment algemeen van aard. De

Bestuur:

41565 - Stichting Consent

School:

03BS - Dr. M.L. Kingschool

Totaal aantal leerlingen:

204 leerlingen (1 februari 2023)

school kan het aanbod op het gebied van burgerschap beter afstemmen op de leerlingenpopulatie.

Tijdens de observaties hebben we gezien dat het tempo in sommige lessen omhoog kan. Ook geven we mee dat de lesdoelen in een aantal gevallen ambitieuzer gesteld kunnen worden, zodat elke leerling tot leren kan komen.

Tot slot kan de school de analyses op groepsniveau meer concretiseren waardoor concretere vervolgacties kunnen worden gekozen door leraren.

Wat moet beter?

In dit onderzoek zijn geen aspecten naar voren gekomen die de school moet verbeteren omdat dit niet volgens de wettelijke vereisten is.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op de Dr. M.L. Kingschool is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht.

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	5
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	8
	3.1. Onderwijsproces	8
	3.2. Veiligheid en schoolklimaat	11
	3.3. Onderwijsresultaten	12
	3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie	12
4.	Reactie bestuur	15

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 10 oktober 2023 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op de Dr. M.L. Kingschool. .

De Dr. M.L. Kingschool maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland en op schoolniveau.

1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2023, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)

We hebben in dit onderzoek de drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA1)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Tot slot hebben we ook de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van leerlingen. We

beoordelen deze standaard tot 1 januari 2024 niet, wel kunnen we herstelopdrachten geven als niet voldaan is aan een of meer wettelijke vereisten.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was, waaronder eventuele signalen, en van door de school aangeleverde documenten.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- zeven lesobservaties, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden;
- gesprekken met:
 - intern begeleider
 - een aantal leraren
 - leerlingenraad
 - de schoolleiding
- een eindgesprek waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan het team van de Dr. M.L. Kingschool en een lid van het college van bestuur van Stichting Consent.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school. In de bijlage is de zienswijze van het bestuur op het definitieve rapport opgenomen.

2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 10 oktober 2023 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht.

2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van de Dr. M.L. Kingschool als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. Deze beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende
Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende
Veiligheid: Voldoende
Resultaten: Voldoende
Visie, ambities en doelen: Voldoende

2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op de Dr. M.L. Kingschool is als Voldoende beoordeeld en valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of een steekproef-kwaliteitsonderzoek.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

OPo. Basisvaardigheden

Tot 1 januari 2024 geven we geen oordeel op het niveau van de standaard. Wel hebben we de standaard onderzocht en kunnen we herstell opdrachten geven als niet aan een of meer wettelijke vereisten is voldaan.

Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Hieronder volgt een toelichting.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal
De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondellng taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. De school kiest ervoor om bepaalde doelen in de digitale omgeving aan te bieden, en andere doelen juist op papier of middels mondelinge opdrachten aan te bieden. Hierdoor wordt op diverse manieren gewerkt aan een doelgericht en samenhangend curriculum.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor rekenen-wiskunde
De school heeft voor het onderwijs in rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. Naast het reguliere aanbod binnen de digitale omgeving, biedt de school leerlingen aanvullend (verdiepend) materiaal.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap
De school heeft voor het onderwijs in burgerschap (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) een

doelgericht en samenhangend curriculum. Het curriculum kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

We willen de school wel stimuleren om het aanbod beter af te stemmen op de schoolcontext en de populatie leerlingen die de school bezoekt.

OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Wij beoordelen deze standaard als Voldoende. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft zicht op ontwikkeling

De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs aan zowel groepen als individuele leerlingen hierop af. De gesprekken met de directie, intern begeleider en leraren geven blijk van een goed functionerende zorgstructuur. Middels een overzichtelijk stroomschema kunnen leraren eenvoudig de juiste stappen zetten in het bieden van de juiste zorg voor de leerlingen. Wanneer leerlingen op basis van resultaten opvallen, worden deze leerlingen in zogenaamde leerteams geplaatst. De doelen en vorderingen van deze leerteams worden geborgd in zogenaamde onderwijsondersteuningsplannen (OOP). Dit geldt voor zowel leerlingen die meer aan kunnen, als ook voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben. Wanneer de ondersteuning onvoldoende verbetering oplevert, stelt de intern begeleider samen met de ouders/verzorgers en de leraar een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Naast de vaste zorgcyclus waarin twee keer per jaar groeps gesprekken worden gevoerd tussen de leraren en de intern begeleider, vindt ook elke vier tot zes weken evaluatie plaats van de opgestelde onderwijsondersteuningsplannen. Hoewel de leraren wel systematisch evalueren en analyseren op groepsniveau, zijn de analyses in een aantal gevallen te algemeen en weinig informatief. Wanneer de analyses concreter en diepgaander zijn, kunnen de leraren vervolgens effectiever actie ondernemen.

De school informeert ouders/verzorgers regelmatig over de ontwikkeling en de vorderingen van hun kind middels zogenaamde rapportfolio's. Daarnaast zijn voor ouders/verzorgers frequent momenten ingepland om mee te kijken in de school en in de groepen.

De school biedt extra ondersteuning

De school stelt een ontwikkelingsperspectief (OPP) vast voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het ontwikkelingsperspectief voldoet aan de wettelijke eisen. De school voert de geplande ondersteuning aantoonbaar uit. Wel roepen we de

school op, om duidelijker in het schoolondersteuningsprofiel vast te leggen wat men verstaat onder basisondersteuning en extra ondersteuning. Tevens kan de school beter beschrijven welke voorzieningen zij kunnen bieden voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben.

De school vervult de zorgplicht

De school vervult de zorgplicht passend onderwijs. Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders/verzorgers en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen deze standaard als Voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. Hieronder volgt een toelichting.

Een en stimulerend leerklimaat en efficiënt klassenmanagement

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. In de bezochte lessen zien we leerlingen die geactiveerd worden, betrokken zijn op de onderwijshoud en positief op elkaar reageren. De leraren zorgen er actief voor dat de leerlingen betrokken zijn. Dit doen zij heel bewust door bijvoorbeeld mindfulness-oefeningen in te zetten. De leraren zorgen daarnaast voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt.

De leraren geven effectieve lessen, afgestemd op de verschillen

In de meeste lessen die we bezochten maken de leraren aan het begin van de les het lesdoel duidelijk. We stimuleren de school om deze lesdoelen ambitieus te stellen, door uit te gaan van hoge verwachtingen, zodat alle leerlingen tot leren komen.

De leraren monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof. In een aantal lessen die we bezochten kan het tempo tijdens de instructies omhoog, waardoor er meer effectieve leertijd overblijft en alle leerlingen tot leren kunnen komen.

We hebben een begin gezien van het schooldoel om eigenaarschap te vergroten bij de leerlingen. Hier zijn nog stappen te zetten. Echter wordt dit door de geledingen die we spraken zelf genoemd als iets dat in ontwikkeling is.

De leraren stimuleren reflectie op het leren

De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk. Hierbij valt op dat leraren over het algemeen de leerlingen op een positieve manier benaderen. Het daarvoor gekozen programma

waar de school mee werkt, is zichtbaar in het handelen van de leraren.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

VS1. Veiligheid

Wij beoordelen deze standaard als Voldoende. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

De school monitort de veiligheid

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren. Daarnaast vullen leerlingen twee keer per jaar een zogenaamde zelfevaluatie sociale veiligheid in. Op basis daarvan gaan leraren met leerlingen in gesprek en worden waar nodig interventies ingezet.

De school gaat pesten tegen

In de gesprekken die we voerden met zowel personeelsleden als leerlingen, kwam naar voren dat de school adequaat optreedt bij pesten, agressie en geweld in elke vorm. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert. Deze persoon is eveneens bekend bij de leerlingen.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten		●	

OR1. Resultaten

We beoordelen deze standaard als Voldoende. De leerresultaten die de leerlingen behalen voldoen tenminste aan de norm. Hieronder volgt een toelichting.

Zowel het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau 1F heeft behaald voor lezen, rekenen en taalverzorging als het percentage leerlingen dat het streefniveau 1S/2F heeft behaald, ligt boven de signaleringswaarden.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		●	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			2
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen deze standaard als Voldoende. De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft passende ambities en doelen

De Dr. M.L. Kingschool heeft een gedragen visie, ambities en doelen opgesteld, gericht op goed onderwijs. Het team werkt aantoonbaar aan de eigen doelen van het onderwijs. Dat maken we op uit de gesprekken die we voerden met de leraren en de leerlingen. Waar in het schoolplan de doelen nog algemener van aard zijn, zien we in het jaarplan concrete doelen waaraan het team het schooljaar 2023-2024 wil werken. De doelen zijn verbonden aan een helder tijdspad om zo

de evaluatie een duidelijke plaats te geven binnen het proces van kwaliteitsverbetering.

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht

De schoolleiding beschrijft op welke manier ze werkt aan het verbeteren, realiseren en borgen van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert. Een voorbeeld hiervan is de zogenaamde kwaliteitscyclus 'Kingschool on tour', waarbij de leraren collegiale consultatie uitvoeren en gerichte feedback geven en ontvangen.

De voorwaarden zijn aanwezig

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij waarderen deze standaard als Goed. De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. Hieronder volgt een toelichting.

De school bevordert een kwaliteitscultuur

De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. Hierbij ligt de nadruk op het 'van en met elkaar' leren. De school heeft één dag in de week gekozen als moment waarop elk personeelslid werkt. Op deze dag vindt professionalisering, teamleren en inhoudelijk overleg plaats. Op deze manier creëert de school een kwaliteitscultuur die bijdraagt aan de onderwijskwaliteit.

De school realiseert haar doelen en stuurt waar nodig tussentijds bij

Binnen de kwaliteitscultuur van de school geven schoolleiding en het team samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap en stuurt waar nodig tussentijds bij.

Jaarlijks worden bestaande borgingsdocumenten en ontwikkelplannen op de agenda gezet, herijkt en waar nodig herzien. De schoolleiding en het team evalueren tussentijds of ze de doelen behalen. Waar nodig passen ze de documenten en plannen aan. In de gesprekken die we met de verschillende geledingen voerden kwam een eenduidige passie en inzet voor de doelen van de school naar voren. Het team geeft blijk van ambitie en gedrevenheid in combinatie met het continu verbeteren van het onderwijsleerproces in het belang van de kinderen. Leraren maken gebruik van elkaars deskundigheid en delen opgedane kennis.

De school zorgt voor randvoorwaarden

De schoolleiding zorgt voor een gerichte inzet van middelen om gestelde doelen te realiseren. Een bijkomend sterke eigenschap in de kwaliteitscultuur is het feit dat de school duidelijk inzet op het optimaal betrekken van ouders en leerlingen bij het onderwijsleerproces van de leerling.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij beoordelen deze standaard als Voldoende. De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. Hieronder volgt een toelichting.

De school evalueert doelen en beleid

De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd. Zij haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs.

De school stelt, waar nodig, het beleid bij

De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie en verwerkt deze wanneer nodig in het beleid. Daarnaast gebruikt de school de uitkomsten van de evaluatie om de sturing te verbeteren.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Als Bestuur van Consent willen we graag reageren op het verslag van het kwaliteitsonderzoek op de Dr.- M. L. Kingschool van 10 oktober 2023.

We zijn verheugd dat de Inspectie van het Onderwijs (hierna inspectie) tijdens het kwaliteitsonderzoek gezien heeft waar de kwaliteiten van de Kingschool liggen.

Ook wij als bestuur zien een erg gedreven en ambitieus team, Het team weet waar ze naar toe willen. De directie weet hoe ze het team in hun kracht kunnen zetten waardoor ze het beste uit de kinderen weten halen.

Met name de kwaliteitscultuur springt in het oog en we zijn trots dat de inspectie dit met een goed waardeert. Dit doet recht aan het team en ontwikkeling van de Kingschool.

Het benoemde 'stroomschema' dat is ontwikkeld door de directie en IB van de Kingschool is inmiddels uitgezet binnen heel Consent.

Ook zijn we trots dat het schoolklimaat als positief wordt bestempeld. Hier wordt veel aandacht aan besteed. De Kingschool is als een van de eersten een pilotschool voor Consent die in samenwerking met de Universiteit van Twente en Leuven het Positief Educatief Programma (PEP) mede heeft ontwikkeld en uitgeprobeerd. De school is hiermee nog steeds succesvol. De school heeft hier inmiddels met mindfulness een mooie uitbreiding aan weten te geven. Dit is volop in ontwikkeling om ervoor te zorgen dat er een positief schoolklimaat wordt gewaarborgd waar kinderen tot leren en ontwikkeling komen. In het verslag wordt door de inspectie aangegeven dat het burgerschapsonderwijs op de Kingschool niet genoeg gespiegeld wordt aan de leerling populatie. Als bestuur vinden we juist wel dat dit gebeurt. We staan dan ook achter de reactie die de directie van de school heeft gegeven ten aanzien van dit onderdeel.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

